

Số: /KH-SGDĐT

Lâm Đồng, ngày tháng 3 năm 2026

**KẾ HOẠCH**  
**Triển khai nhân rộng “thí điểm xếp hạng**  
**trường học hạnh phúc cấp quốc gia tại Việt Nam”**  
**ở các cơ sở giáo dục phổ thông trên địa bàn tỉnh Lâm Đồng**

Căn cứ Nghị quyết số 51/NQ-CP ngày 18/3//2025 của Chính phủ ban hành Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Kết luận số 91-KL/TW ngày 12/8/2024 của Bộ Chính trị tiếp tục thực hiện Nghị quyết số 29/NQ-TW ngày 04/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XI “về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa hội nhập quốc tế”, theo công văn số 1610.2005/CV-VIEF ngày 16 tháng 10 năm 2025 của Quỹ hỗ trợ đổi mới giáo dục Việt Nam – VIEF về việc hướng dẫn thực hiện hoạt động đánh giá,

Sở Giáo dục và Đào tạo triển khai Kế hoạch nhân rộng “thí điểm xếp hạng trường học hạnh phúc (THHP) cấp quốc gia tại Việt Nam” ở các cơ sở giáo dục phổ thông trên địa bàn tỉnh Lâm Đồng với các nội dung sau:

**I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU**

**1. Mục đích**

Bồi dưỡng, nâng cao năng lực cho đội ngũ cán bộ quản lý (CBQL) và giáo viên trong các cơ sở giáo dục phổ thông trong việc nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện đức – trí - thể - mỹ; chủ động, sáng tạo trong việc chuyển đổi phương pháp, hình thức dạy học để tạo ra môi trường học tập an toàn, yêu thương, tôn trọng; vận động sự tham gia của cha mẹ học sinh, cộng đồng vào quá trình giáo dục.

Đội ngũ CBQL, giáo viên và học sinh tham gia môi trường giáo dục học đường bình đẳng, công bằng, hạnh phúc; kết hợp tổ chức dạy học 2 buổi/ngày nhằm hình thành và phát triển phẩm chất, năng lực học sinh theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

**2. Yêu cầu**

Các trường phổ thông tự nguyện tham gia theo các nội dung, bộ công cụ tiêu chí, tiêu chuẩn “thí điểm xếp hạng trường học hạnh phúc cấp quốc gia tại Việt Nam”.

Phát huy tính chủ động, sáng tạo của các trường hạt nhân, trường vệ tinh của Dự án; cán bộ quản lý, tổ chuyên môn, cụm chuyên môn, giáo viên trong thực hiện các nội dung; phát huy khả năng tự học, tự bồi dưỡng, nêu cao tinh thần trách nhiệm để hoạt động bồi dưỡng việc áp dụng đánh giá thực chất, hiệu quả.

## **II. NỘI DUNG**

1. Tập huấn, bồi dưỡng tích hợp 10 mô đun và các video cùng bộ tiêu chí đánh giá “thí điểm xếp hạng trường học hạnh phúc cấp quốc gia tại Việt Nam” trong bồi dưỡng chuyên môn hè 2026 và hằng năm cho CBQL và giáo viên các trường phổ thông;

2. Triển khai công tác tuyên truyền, bồi dưỡng nâng cao năng lực cho giáo viên để thấy được ý nghĩa trong việc nâng cao chất lượng giáo dục và sự chủ động, sáng tạo trong việc thay đổi tư duy, phương pháp, hình thức để tạo ra môi trường học tập an toàn, yêu thương, tôn trọng; xây dựng ngôi trường đạt các tiêu chí, tiêu chuẩn ở mức cao nhất của tiêu chuẩn xếp hạng THHP.

3. Làm thay đổi phương pháp tiếp cận và chương trình hành động nhằm tạo được môi trường giáo dục thân thiện, sáng tạo cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên; nhà trường triển khai các nội dung sinh hoạt tổ chuyên môn và xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp; phối hợp cha mẹ học sinh tham gia đánh giá, hỗ trợ, đồng hành theo các tiêu chí nhằm hướng tới sự yêu thương, tôn trọng và phát triển; tạo sự chuyển biến rõ rệt phát triển năng lực sư phạm hướng tới sự chuẩn mực trong ứng xử trong quá trình dạy học; học sinh cảm thấy tự tin, được ghi nhận sự tiến bộ; ham tìm tòi khám phá, được tôn trọng, yêu thương; thấy rõ trách nhiệm của bản thân với tập thể lớp học và nhà trường; phát huy tính tích cực khám phá, trải nghiệm, hợp tác với thầy cô, bạn bè; có nền nếp trong vui chơi, học tập, giao tiếp, ứng xử với bạn bè và mọi người xung quanh, phát huy cao nhất tiềm năng, trí tuệ, hình thành và phát triển các phẩm chất, năng lực học sinh.

## **III. TIẾN ĐỘ, LỘ TRÌNH TRIỂN KHAI**

1. Năm học 2025-2026 chọn 10 trường tự nguyện tham gia đánh giá, xếp hạng, trong đó có 6 trường tiểu học, 02 trường THCS và 02 trường THPT tại tỉnh Bình Thuận và Đắk Nông trước sáp nhập.

2. Năm học 2026-2027 triển khai tích hợp nội dung tập huấn, bồi dưỡng bộ công cụ đánh giá theo tiêu chí; tại mỗi xã, phường, đặc khu (sau đây gọi chung cấp xã) tùy theo tình hình thực tế, lựa chọn ít nhất 01 trường tiểu học, 01 trường THCS triển khai nhân rộng.

3. Từ năm học 2027-2028 trở đi: Mỗi đơn vị cấp xã tùy theo tình hình thực tế tiếp tục lựa chọn, nhân rộng các đơn vị trường học tự nguyện tham gia đánh giá.

## **IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

### **1. Phòng Giáo dục Tiểu học**

Chủ trì, phối hợp các phòng chuyên môn, nghiệp vụ tham mưu lãnh đạo Sở GDĐT xây dựng kế hoạch; tổ chức tập huấn, bồi dưỡng, hướng dẫn triển khai các nội dung theo kế hoạch trong hè 2026 đối với cấp tiểu học.

Đầu mỗi phân công trường hạt nhân và trường vệ tinh đối với cấp tiểu học đã tham gia đánh giá thí điểm thực hiện các nội dung như xây dựng kế hoạch; tổ chức tập huấn, giới thiệu, tư vấn, hỗ trợ kỹ thuật trong quá trình triển khai kế hoạch theo lộ trình đảm bảo hiệu quả, chất lượng.

## **2. Phòng Giáo dục Trung học**

Phối hợp Phòng Giáo dục Tiểu học xây dựng kế hoạch; tổ chức tập huấn, bồi dưỡng, hướng dẫn triển khai các nội dung theo kế hoạch đối với cấp học được giao phụ trách.

Tham mưu triển khai đối với cấp THCS và THPT theo tiến độ, lộ trình của kế hoạch; hướng dẫn Trường THCS Nguyễn Du, xã Di Linh và Trường Chuyên Bảo Lộc làm nòng cốt triển khai các nội dung đánh giá thí điểm; tổng hợp chung báo cáo theo quy định.

Tiếp tục chọn thêm các trường tự nguyện tham gia triển khai; lồng ghép, tích hợp các nội dung trong sinh hoạt chuyên môn, xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường; bồi dưỡng nâng cao năng lực cho giáo viên tổ chức hoạt động dạy học.

## **3. Phòng Kế hoạch - Tài chính, Văn phòng Sở GDĐT**

Phối hợp Phòng Giáo dục Tiểu học Sở GDĐT chuẩn bị các điều kiện triển khai, Văn phòng Sở phối hợp tuyên truyền triển khai kế hoạch theo lộ trình; kịp thời đề xuất khen thưởng các tập thể, cá nhân có thành tích, kết quả nổi bật trong quá trình thực hiện.

## **4. Ủy ban nhân dân các xã, phường, đặc khu thuộc tỉnh**

a) Phối hợp Sở GDĐT chọn các trường thuộc phạm vi quản lý tự nguyện tham gia đánh giá, xếp hạng bộ công cụ đánh giá theo tiến độ, lộ trình triển khai của Sở GDĐT.

b) Thường xuyên theo dõi, tổng hợp các khó khăn trong triển khai, báo cáo Sở GDĐT để kịp thời chỉ đạo, hướng dẫn.

## **5. Các đơn vị trường học đã tham gia đánh giá thí điểm**

a) Đối với cấp Tiểu học

Hiệu trưởng Trường Tiểu học Đạ Sar, xã Lạc Dương đầu mối phụ trách chính, phối hợp hiệu trưởng Trường Tiểu học Nguyễn Trãi, phường Lâm Viên – Đà Lạt; Trường Tiểu học Thạnh Mỹ, xã Đơn Dương; Trường Tiểu học Bằng Lăng, xã Đam Rông 2 thực hiện triển khai các nội dung tập huấn, bồi dưỡng, giới thiệu, hỗ trợ, tư vấn kỹ thuật cho các trường tiểu học trên địa bàn tỉnh theo kế hoạch của Phòng Giáo dục Tiểu học Sở GDĐT.

b) Đối với cấp THCS và THPT: Giao Trường THCS Nguyễn Du, xã Di Linh; Trường THPT Chuyên Bảo Lộc làm đầu mối triển khai các nội dung theo yêu cầu của Phòng Giáo dục Trung học Sở GDĐT.

## **6. Đối với các cơ sở giáo dục phổ thông**

Hiệu trưởng các cơ sở giáo dục phổ thông nghiên cứu, xây dựng kế hoạch chủ động tham gia triển khai các nội dung theo hướng dẫn của các phòng chuyên môn thuộc Sở đảm bảo tiến độ, lộ trình của kế hoạch;

Chủ động triển khai tích hợp các nội dung trong sinh hoạt chuyên môn, xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường; bồi dưỡng nâng cao năng lực cho giáo viên

tổ chức hoạt động dạy học, góp phần thực hiện hiệu quả Chương trình GDPT 2018.

Sở Giáo dục và Đào tạo đề nghị Ủy ban nhân dân cấp xã phối hợp triển khai; các đơn vị trực thuộc Sở thực hiện kế hoạch; nội dung nào chưa rõ, báo cáo Sở GDĐT (qua Phòng Giáo dục Trung học và Phòng Giáo dục Tiểu học) để được hướng dẫn./.

***Nơi nhận:***

- Vụ GDPT Bộ GDĐT;
- Quỹ hỗ trợ đổi mới giáo dục Việt Nam – VIEF;
- Giám đốc (chỉ đạo);
- Các Phó Giám đốc Sở (p/h,c/đ);
- Các phòng chuyên môn, nghiệp vụ thuộc Sở;
- UBND các xã, phường, đặc khu;
- Các đơn vị trực thuộc Sở;
- Lưu VT, GDTH.

**GIÁM ĐỐC**

**Lê Thị Bích Liên**